

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт музыкального и художественного
образования имени Джульетты Якубович

Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО
имени Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко

«11» декабря 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по профилю профессиональной деятельности

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (3, 4 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), программа магистратуры «Педагогика дополнительного образования» очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.


СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Бирюков Михаил Юрьевич.

Утверждена на заседании кафедры дополнительного образования детей и взрослых.

Протокол № 5 от «15» ноября 2024 г.

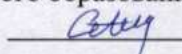
Заведующий кафедрой дополнительного образования детей и взрослых

 С.П. Федорищева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович.

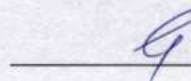
Протокол № 4 от «11» декабря 2024 г.

Председатель учебно-методической комиссии
института музыкального и художественного образования
имени Джульетты Якубович

 А.В. Сергиенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В. В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности по избранному направлению подготовки, подразумевающая вооружение будущих преподавателей дополнительного образования учебных заведений дополнительного образования, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих, специалистов среднего звена современными знаниями теоретических основ в области дополнительного образования.

Дисциплина нацелена на развитие коммуникативной компетентности студентов посредством организации обучения на основе коммуникативных технологий; формирование умений самостоятельно получать и перерабатывать информацию из различных источников по дополнительному образованию, развитие творческих способностей студентов, воспитание личностных качеств и ориентиров, на формирование социально-личностных качеств студентов, таких как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, а также способности к социальной и профессиональной мобильности.

Задачи:

- формирование базового уровня личностной педагогической культуры молодого педагога дополнительного образования;
- ознакомление со структурными элементами педагогического мастерства и их содержанием будущего специалиста дополнительного образования;
- актуализировать у обучающихся потребность творчески совершенствовать себя в личностном аспекте;
- подготовка студентов к сервисной, социокультурной, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности в сфере дополнительного образования;
- изучить методы и методики преподавания декоративно-прикладного искусства, сформировать представление различных стилевых направлениях в декоративно-прикладном искусстве;
- подготовить обучающихся к практическому использованию полученных знаний и умений в профессиональной деятельности;
- обучить студентов владеть системой теоретических и практических знаний в области искусства стиля, исторических и современных стилей;
- развить у студентов культурный и творческий потенциал;
- принимать решения; формирование умения решать творческие задачи, работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формирование умений практической реализации творческой проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Практикум по профилю профессиональной деятельности» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания теоретических основ педагогики и психологии; методов и форм организации образовательного процесса; принципов и методов планирования и оценки результатов обучения; технологий разработки и реализации образовательных программ; особенностей организации дополнительного образования; умения анализировать и оценивать педагогические ситуации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы; применять методы и формы организации образовательного процесса с учетом особенностей дополнительного образования; работать в команде, взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса и представителями профессионального сообщества; навыки работы с информационными системами и базами данных в сфере образования; организации и проведения научных исследований; анализа и обобщения результатов педагогической деятельности; презентации и защиты результатов педагогической деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Методология научного исследования», «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектная деятельность в дополнительном образовании», «Теория и практика дополнительного образования», «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования» и служит основой для прохождения преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. <i>Знает:</i> принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ОПК-2.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и	знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной

	<p>осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения</p> <p>использовать методы педагогической диагностики;</p> <p>осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП современного образовательного процесса.</p> <p>уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики;</p> <p>осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;</p> <p>владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
Профессиональные		
ПК-3. Способен осуществлять сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и	ПК-3.1. <i>Знает</i> способы организации сотрудничества обучающихся в различных видах внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и	знать: методы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и

<p>инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.2. <i>Умеет</i> использовать различные методы и формы для организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей. ПК-3.3. <i>Владеет</i> навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, развивающих активность, инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся.</p>	<p>инициативности, знать, как развивать их творческие способности; уметь: эффективно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, уметь развивать их творческие способности владеть: базовыми представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять проектирование образовательных программ по дополнительному образованию и их компонентов</p>	<p>ПК-4.1. <i>Знает</i> особенности проектирования образовательной деятельности в дополнительном образовании на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в дополнительном образовании, методики дополнительного образования. ПК-4.2. <i>Умеет</i> проектировать образовательные программы по дополнительному образованию и их компоненты, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в дополнительном образовании, организовать образовательную деятельность в дополнительном образовании. ПК-4.3. <i>Владеет</i> умениями проектировать образовательные программы и их компоненты по дополнительному образованию в соответствии ФГОС.</p>	<p>знать: современные технологии применимые в дополнительном образовании; конкретные методики обучения в дополнительном образовании; современную систему дополнительного образования. уметь: анализировать содержание технологий и конкретных методик обучения в дополнительном образовании; проектировать содержание учебных дисциплин и методик обучения для учреждений дополнительного образования; владеть: категориально-понятийным аппаратом современной теории и методики дополнительного</p>

		образования; системой проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	288 (8 зач.ед.)	
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	96	
Лекции		
Семинарские занятия		
Практические занятия	3 сем. – 36; 4 сем. – 60	
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) контроль	27	
Самостоятельная работа студента (всего часов)	3 сем. – 72; 4 сем. – 93	
Форма аттестации	экзамен	

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования.

Сущность педагогического мастерства. Гуманистическая направленность личности специалиста дополнительного образования. Педагогическое мастерство как высший уровень педагогической деятельности, овладение профессией в совершенстве. Слагаемые педагогического мастерства: гуманистическая направленность, педагогические знания, педагогические способности, педагогическая техника (культура и техника речи, культура и техника педагогического общения, актерская и режиссерская техника в педагогической деятельности, техника саморегуляции) и педагогические технологии. Педагогическое мастерство, профессиональная компетентность, профессионально-педагогическое саморазвитие. Основные характеристики направленности личности: интересы, склонности, убеждения, ценностные ориентации. Интересы и

склонности педагога: интерес к самим учащимся, к творчеству, к педагогической профессии, склонность заниматься ею. Высший уровень направленности личности специалиста дополнительного образования – призвание. Гуманистический характер педагогических интересов. Убеждения и ценностные ориентации как факторы социальной регуляции поведения личности и взаимоотношений людей. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися. Педагогическое разрешение конфликтов. Педагогическое убеждение и внушение. Организация групповой деятельности, ее основные функции. Профессионально-педагогическое саморазвитие. Профессионально-педагогическое саморазвитие. Законы профессионально-педагогического саморазвития: неравномерность, целостность, сотворчество. Самореализация как средство профессионально-педагогического саморазвития. Объективные и субъективные условия саморегуляции. Саморегуляция деятельности, поведения и психических явлений – важнейшее средство профессионально-педагогического саморазвития. Педагогический такт, сущность, функции и структура. Предпосылки овладения педагогическим тактом. Сущность педагогического такта, его структурные компоненты. Психологические основы педагогического такта. Характерные признаки педагогического такта. Типичные формы нарушения педагогического такта. Пути формирования педагогического такта.

Раздел 2. Имиджевый дизайн.

Имидж и его значение в дополнительном образовании. Анализ существующих имидж-технологий в дополнительном образовании. Технологии создания имиджа в дополнительном образовании. Основные типы и функции имиджа в дополнительном образовании. Составляющие индивидуального имиджа работника дополнительного образования. Подходы и технология индивидуального имиджирования в дополнительном образовании.

Раздел 3. Декоративно-прикладное искусство в дополнительном образовании.

Система дополнительного образования в ЛНР и России. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей. Содержательно-организационная модель интеграции внутри учреждения дополнительного образования детей. Декоративно-прикладное искусство в системе дополнительного образования. Декоративно-прикладное искусство на занятиях в учреждениях дополнительного образования. Виды декоративно-прикладного искусства. Организация и содержание занятий. Планирование работы. Тематический план. Планы – конспекты занятий. Техника безопасности. Содержание программ ИЗО в ДО. Особенности ДО детей в обучении ИЗО и ДПИ. Методики преподавания занятий по ИЗО и ДПИ. Сущность и специализация дополнительного художественного образования детей. Направления творческой деятельности обучающихся в ДО.

Раздел 4. Проектная деятельность в дополнительном образовании. Методика преподавания учебного предмета «Практикум по профилю профессиональной деятельности», учебники и учебная литература по изучению учебного предмета по магистерской программе «Педагогика дополнительного образования».

Проектирование педагогической деятельности в дополнительном образовании. Проектирование работы кружков, секций, курсов, мастер-классов. Проектирование коллективной творческой деятельности. Проектирование индивидуальной (самостоятельной) творческой деятельности. Специфика организации проектной деятельности обучающихся в дополнительном образовании. Проектирование презентации результатов творческой деятельности в дополнительном образовании.

4.3. Лекции – не предусмотрены учебным планом.

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
3 семестр			
1	Сущность педагогического мастерства	2	
2	Гуманистическая направленность личности специалиста дополнительного образования	2	
3	Педагогическое мастерство как высший уровень педагогической деятельности, овладение профессией в совершенстве	2	
4	Слагаемые педагогического мастерства: гуманистическая направленность, педагогические знания, педагогические способности, педагогическая техника (культура и техника речи, культура и техника педагогического общения, актерская и режиссерская техника в педагогической деятельности, техника саморегуляции) и педагогические технологии	2	
5	Педагогическое мастерство, профессиональная компетентность, профессионально-педагогическое саморазвитие	2	
6	Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися	2	
7	Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися	2	
8	Имидж и его значение в дополнительном образовании	2	
9	Анализ существующих имидж-технологий в	2	

	дополнительном образовании		
10	Убеждения и ценностные ориентации как факторы социальной регуляции поведения личности и взаимоотношений людей	2	
11	Содержание программ ИЗО в ДО	2	
12	Особенности ДО детей в обучении ИЗО и ДПИ	2	
13	Методики преподавания занятий по ИЗО и ДПИ	2	
14	Сущность и специализация дополнительного художественного образования детей	2	
15	Направления творческой деятельности обучающихся в ДО	2	
16	Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей	2	
17	Проектирование педагогической деятельности в дополнительном образовании	2	
18	Проектирование работы кружков, секций, курсов, мастер-классов.	2	
Итого 3 семестр:		36	

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
4 семестр			
1	Педагогическое разрешение конфликтов	2	
2	Педагогическое убеждение и внушение	2	
3	Организация групповой деятельности, ее основные функции	2	
4	Профессионально-педагогическое саморазвитие	2	
5	Законы профессионально-педагогического саморазвития: неравномерность, целостность, сотворчество	2	
6	Самореализация как средство профессионально-педагогического саморазвития	2	
7	Объективные и субъективные условия саморегуляции	2	
8	Саморегуляция деятельности, поведения и психических явлений – важнейшее средство профессионально-педагогического саморазвития	2	
9	Педагогический такт, сущность, функции и структура	2	
10	Психологические основы педагогического такта	2	
11	Характерные признаки педагогического такта	2	
12	Технологии создания имиджа в дополнительном образовании	2	
13	Основные типы и функции имиджа в дополнительном образовании	2	
14	Составляющие индивидуального имиджа работника дополнительного образования	2	

15	Подходы и технология индивидуального имиджирования в дополнительном образовании	2	
16	Содержание программ ИЗО в ДО	2	
17	Особенности ДО детей в обучении ИЗО и ДПИ	2	
18	Методики преподавания занятий по ИЗО и ДПИ	2	
19	Сущность и специализация дополнительного художественного образования детей	2	
20	Направления творческой деятельности обучающихся в ДО	2	
21	Декоративно-прикладное искусство в системе дополнительного образования	2	
22	Декоративно-прикладное искусство на занятиях в учреждениях дополнительного образования	2	
23	Виды декоративно-прикладного искусства	2	
24	Проектирование коллективной творческой деятельности	2	
25	Проектирование индивидуальной (самостоятельной) творческой деятельности	2	
26	Специфика организации проектной деятельности обучающихся в дополнительном образовании	2	
27	Проектирование презентации результатов творческой деятельности в дополнительном образовании	2	
28	Организация и содержание занятий в учреждениях дополнительного образования	2	
29	Создание и поддержание профессионального имиджа. Развитие навыков коммуникации и презентации.	2	
30	Методика преподавания учебного предмета «Практикум по профилю профессиональной деятельности», учебники и учебная литература по изучению учебного предмета по магистерской программе «Педагогика дополнительного образования».	2	
Итого 4 семестр:		60	
Итого за курс:			

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма / заочная форма
3 семестр				
1	Раздел 1. Профессиональное мастерство специалиста	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям;	18	

	дополнительного образования	поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка сообщений и рефератов.		
2	Раздел 2. Имиджевый дизайн	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; составление предметного словаря;	18	
3	Раздел 3. Декоративно-прикладное искусство в дополнительном образовании	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; подготовка доклада по теме;	18	
4	Раздел 4. Проектная деятельность в дополнительном образовании	Изучение литературы, изучение материалов интернет- ресурсов, конспект, подготовка устных выступлений.	18	
Всего:			72	

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма / заочная форма
4 семестр				
1	Раздел 1. Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования	Выполнение домашнего задания, подготовка к практическому занятию	24	
2	Раздел 2. Имиджевый дизайн	Изучение литературы, изучение материалов интернет- ресурсов, конспект, подготовка устных выступлений.	24	
3	Раздел 3. Декоративно- прикладное искусство в дополнительном образовании	Работа с литературой, учебными пособиями, интернет-ресурсами. Конспект, подготовка к практическому занятию	24	
4	Раздел 4. Проектная деятельность в дополнительном образовании	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы,	21	

		электронных источников информации; подготовка мультимедийных презентаций. Подготовка к контрольной работе.		
Всего:			93	
Контроль			27	
Итого:			192	

4.7. Курсовые работы / проекты – не предусмотрено учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением традиционных и инновационных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционной работы и проведения практических занятий предусмотрено использование интерактивных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, деловые игры, мозговой штурм, творческое задание.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практических занятий: работа в парах, решение ситуационных задач, выполнение совместных творческих заданий.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов и индивидуальных занятий в объеме учебных тем.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателями, ведущим практические занятия, по дисциплине в различных формах: оценивание теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнение практических заданий; выполнение заданий самостоятельной работы; выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФ РА-М, 2018. – 209 с.
2. Байбородова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 363 с.
3. Беляева М.А. Азы имиджологии: имидж личности, организации, территории: учебное пособие для вузов / М.А. Беляева, В.А. Самкова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – 184 с.
4. Домахина Н.М. История искусств: учеб.- метод. пособие / Н.М. Домахина. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 38 с.
5. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с.
6. Чапаева М.В. Проектирование имиджа: учебное пособие / М.В. Чапаева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. – 139 с.
7. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе «Современные образовательные технологии»: модуль: «Проектная деятельность в образовательном учреждении» / Н.Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. – 151 с.

б) дополнительная литература:

1. Гавра Д.П. Имидж территориальных субъектов в современном информационном пространстве: учеб. пособие / Д.П. Гавра, Ю.В. Таранова. – СПб.: С.-Петерб. гос. ун-т, Высш. шк. журн. И мас. коммуникаций, 2013. – 155 с.
2. Зеленова Г.С. Моделирование ногтей: 2-е издание, дополн., перераб. и расшир. / Г.С. Зеленова. – М.: ЗАО «ОЛЕХАУС», 2007. – 160 с.
3. Глазков Ю.И. Дополнительное образование детей в национальной образовательной стратегии / гл. ред. Ю.И. Глазков; отв. ред. Я.В. Семичева. – Москва: Про- Пресс, 2011. – 77 с.
4. Самойлова М.В. Педагогическое проектирование: учебное пособие / М.В. Самойлова. – Симферополь: ИП Хотеева Л. В., 2019. – 124 с.
5. Сидорова Е.И. Имиджология: учебно-методическое пособие / Е.И. Сидорова. – СПб.: изд. Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации, 2017. – 52 с.
6. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. – М.: Форум: ИНФ РА-М, 2011. – 208 с.
7. Трубицын В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 149 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины «Практикум по профилю профессиональной деятельности» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам нормам: аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения (ноутбук, проектор, мультимедийный экран, видео-материалы); комплект оборудования для проведения деловых игр (доска, ватман, фломастеры и др.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс», «Яндекс браузер»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]